МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра математики, информатики и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ (подпись) С.А.Рубашенко

«25» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Начальное образование; Дошкольное образование

Шуя

1. Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных качеств бакалавра, владеющего теоретическими знаниями и технологиями познавательного и математического развития детей дошкольного возраста средствами математики, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в Предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Мониторинг результатов освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования»; «Методика обучения математике», прохождению производственной практики, педагогической в группах дошкольного возраста; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, в дошкольной образовательной организации.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания;

– основные механизмы и движущие силы процесса развития;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;

- методологию практической педагогической деятельности;

-общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;

- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся;

- педагогические закономерности организации образовательного процесса, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

- принципы работы современных информационных технологий, программные средства, в том числе отечественного производства, которые можно использовать для решения задач профессиональной деятельности;

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы психодидактики, поликультурного образования;

Уметь:

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности;

– моделировать педагогические ситуации и проектировать педагогическое взаимодействие;

- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- выявлять недостатки, ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня;

-проектировать программу личностного и профессионального развития;

-осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования;

-применять на практике методы самообразования, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания.

Владеть:

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;

-навыками организация своей деятельности, самоорганизации, мотивации, целеполагания, планирования, расстановки приоритетов, делегирования полномочий, контроля и оценки личных показателей деятельности;

- способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;

– содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции:

-

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	*ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*	*ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.* *ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ*

		дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. *ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.*
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	*ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*	*ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.* *ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.* *ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.* *ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.* *ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.*
Контроль и оценка формирования результатов образования	*ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*	*ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.* *ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.* *ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.*

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	*ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей в контексте дошкольного и начального общего образования* *ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО* *ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные*	*Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	*ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и спецификой учебных предметов.* *ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов образовательной деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий* *ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями*	*Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	*ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)* *ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности* *ПК-3.3. Моделирует и проектирует образовательную среду, обеспечивающую вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в начальной школе.*	*Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*
ПК-4. Способен устанавливать партнёрские взаимоотношения со всеми участниками	*ПК -4.1 Демонстрирует готовность устанавливать взаимоотношения с дошкольниками и младшими школьниками* *ПК-4.2 Демонстрирует способность*	*Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере*

образовательного процесса (дети, родители, коллеги)	*устанавливать партнерские взаимоотношения с коллегами и родителями обучающихся*	*дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	*ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями* *ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность разной направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО* *ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии, в том числе информационные, в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся* *ПК-5.4 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития*	*Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности	*ПК-6.1. Осуществляет проектирование и реализацию образовательных программ* *ПК-6.2. Формирует и поддерживает атмосферу и традиции образовательной организации, в том числе в изменяющейся поликультурной среде* *ПК-6.3. Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающихся*	*Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»*

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных *(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания *(ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)*;

– основные механизмы и движущие силы процесса развития *(ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)*;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития *(ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)*;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений *(ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)*;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса *(ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)*;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы *(ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)*;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения *(ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)*;

– методы, средства и технологии обучения *(ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)*;

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования *(ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)*;

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся *(ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

-– структуру и содержание образовательных программ дошкольного и начального общего образования *(ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

- методологию практической педагогической деятельности *(ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

-основы методики преподавания *(ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

- современные педагогические технологии *(ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

-общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания *(ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся *(ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

- методы реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой образовательной организации *(ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

-способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности *(ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);*

-компоненты образовательной среды и их дидактические возможности *(ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);*

-принципы и подходы к организации предметной среды *(ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);*

– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения *(ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);*

- педагогические закономерности организации образовательного процесса, законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития *(ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);*

- специфику дошкольного и начального общего образования и особенности организации работы с детьми раннего, дошкольного и младшего школьного возраста *(ПК-4 (индикаторы – 1, 2);*

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный *(ПК-4 (индикаторы – 1, 2);*

– принципы проектирования, современные проектные технологии, актуальные содержательные направления индивидуально ориентированных учебных материалов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей *(ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);*

– особенности проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий разной направленности в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО *(ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);*

– средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся *(ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);*

- условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития *(ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);*

- техники тайм-менеджмента, принципы, методы и правила достижения личных целей *(ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);*

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы психодидактики, поликультурного образования *(ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);*

– требования к структуре образовательных программ, в том числе адаптированных и дополнительных, их элементов *(ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);*

– требования к предметным результатам ФГОС дошкольного и начального общего образования *(ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);*

– содержание федеральных основных образовательных программ *(ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);*

– нормативно-правовые документы и методические материалы, на основе которых проектируются рабочие программы учебных предметов, в том числе программы внеурочной деятельности *(ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);*

– назначение, функции, структуру рабочих программ учебных предметов, особенности их проектирования *(ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);*

- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями *(ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).*

Уметь:

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения *(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

– разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах *(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

– использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования *(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);*

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей *(ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)*;

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании *(ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)*;

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей *(ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)*;

– разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся *(ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)*;

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей *(ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)*;

– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик *(ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)*;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся *(ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)*;

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности *(ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

-осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО *(ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

-разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, цифровые образовательные ресурсы *(ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

– моделировать педагогические ситуации и проектировать педагогическое взаимодействие *(ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

– обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс *(ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся ценностного отношения к миру *(ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися *(ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

- проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка *(ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

- формировать предметную образовательную (в том числе коррекционно-развивающую) среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения *(ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);*

- использовать различные методы, формы и технологии обучения при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения *(ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);*

- навыками организации партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста для решения образовательных задач *(ПК-4 (индикаторы – 1, 2);*

– определять требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности *(ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);*

- разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы *(ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);*

– использовать передовые педагогические технологии, в том числе информационные *(ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);*

- выявлять недостатки, ставить цель и формулировать задачи совершенствования своего профессионального уровня *(ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);*

-осуществлять саморазвитие на основе самосознания, самоопределения, самоуправления и самообразования *(ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);*

-применять на практике методы самообразования, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания *(ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);*

– использовать нормативно-правовые документы и методические материалы для проектирования рабочих программ учебных предметов, в том числе программ внеурочной деятельности *(ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);*

– проектировать план-конспект / технологическую карту урока, занятия *(ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);*

- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы *(ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).*

Владеть:

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ *(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

– готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении *(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

– навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде *(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

– современными технологиями педагогической деятельности *(ОПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3)*.

– специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу *(ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)*;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития *(ОПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5)*;

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления *(ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

– технологиями педагогической коррекции *(ОПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

- методикой проектирования учебного занятия с учётом целей, задач образования, особенностей обучающихся *(ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

методикой анализа учебного занятия с позиции личностного и деятельностного подходов *(ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия *(ПК-1 (индикаторы – 1, 2, 3)*;

- методами проектирования и реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета (ПК-2 (индикаторы – 1, 2, 3);

- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности *(ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);*

- принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения *(ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);*

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья *(ПК-3 (индикаторы – 1, 2, 3);*

- навыками организации партнёрского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста для решения образовательных задач *(ПК-4 (индикаторы – 1, 2);*

– технологиями проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий для учащихся с особыми образовательными потребностями *(ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);*

-навыки практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности *(ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);*

-навыками организация своей деятельности, самоорганизации, мотивации, целеполагания, планирования, расстановки приоритетов, делегирования полномочий, контроля и оценки личных показателей деятельности *(ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);*

- способами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития *(ПК-5 (индикаторы – 1, 2, 3, 4);*

– содержанием федеральных основных образовательных программ, в том числе адаптированных *(ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);*

– технологией проектирования рабочих программ учебных предметов, конспектов/технологических карт уроков разных типов, видов и форм, занятий *(ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3);*

- владеть образовательными технологиями для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями *(ПК-6 (индикаторы – 1, 2, 3).*

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 5 зачётных единиц (135 часов.)

Контактная работа 52,83 час.

Самостоятельная работа 82,17 часов.

Практическая подготовка 72,5 часа.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.		4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	28,5	12	28,5
Практические занятия	12		13,5	
Групповые консультации перед экзаменом			1,5	
Экзамен			0,33	25,17
Всего	25,5	28,5	27,33	53,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	**Методика математического развития детей дошкольного возраста как научная область**	3	1,5	-	1,5	3	Тестирование, разноуровневые задачи и задания
2.	**Становление методики математического развития детей дошкольного возраста как науки.**	3	1,5	-	1,5	3,5	Тестирование, разноуровневые задачи и задания
3.	**Дидактические и психофизиологические основы математического развития дошкольников.**			-			Тестирование, разноуровневые задачи и задания

	Принципы и формы организации познавательного развития детей. Содержание математического развития дошкольников.	3	1,5	-	1,5	3 ПП	
	Методы и приёмы обучения детей элементам математики. Методический анализ занятия по математике	3	1,5	-	1,5	3 ПП	Контрольная работа №1
4.	**Развитие основных компонентов математического мышления дошкольников**	3	1,5	-	1,5	3 ПП	Тестирование, разноуровневые задачи и задания
5.	**Развитие количественных представлений и представлений о числе у детей раннего и младшего дошкольного возраста**						Тестирование, разноуровневые задачи и задания
	Особенности восприятия и воспроизведения количества предметов детьми раннего и дошкольного возраста. Развитие представлений о множестве.	3	1,5	-	1,5	3 ПП	
	Особенности развития у детей представлений о натуральном ряде чисел в процессе деятельности счета, измерения.	3	1,5 ПП	-	1,5 ПП	3 ПП	
	Формирование счетной и вычислительной деятельности	3	1,5 ПП	-	1,5 ПП	3 ПП	
6.	**Развитие у детей представлений о величине предмета и изменении величин**	3,4	1,5 ПП	-	1,5 ПП	2 2 ПП	Тестирование, разноуровневые задачи и задания
7.	**Развитие у детей представлений о геометрических фигурах и форме предметов**			-			Тестирование, разноуровневые задачи и задания
	Формирование умения различать и называть геометрические фигуры на основе обследования их формы.	4	1,5 ПП	-	1,5 ПП	4 ПП	
	Блоки Дьенеша, как средство сенсорного развития, развития логического мышления и представлений о форме.	4	1,5 ПП	-	1,5 ПП	4 ПП	Контрольная работа №2
8.	**Особенности пространственных представлений у детей и методика их развития**						Тестирование, разноуровневые задачи и задания
	Развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве «от себя», «от объектов», определение положения предметов в отношениях друг к другу.	4	1,5 ПП	-	1,5 ПП	4 ПП	
	Обучение ориентировки на плоскости.	4	1,5 ПП	-	1,5 ПП	4 ПП	

9.	**Методика развития представлений детей о времени**	4	1,5 ПП	-	1,5 ПП	4 ПП	Контрольная работа №1
10.	**Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в процессе математического развития ребёнка дошкольного возраста**						Тестирование, разноуровневые задачи и задания
	Индивидуальная работа с ребёнком как основа развития его личности. Работа со способными к математике дошкольниками как методическая проблема.	4	1,5	-	1,5	4 ПП	
	Функции диагностики в математическом развитии ребёнка	4	1,5	-	1,5	2 ПП	
	Математика как средство коррекции недостатков развития ребёнка дошкольного возраста	4	1,5	-	1,5	2,5 ПП	Контрольная работа №2
ИТОГО			25,5		25,5	57	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Методика математического развития детей дошкольного возраста как научная область. Объект, предмет, и задачи научной области. Теоретическая база методики и ее связь с другими науками. Математическое образование дошкольников в свете современных требований общества. Значение математических представлений для интеллектуального и общего развития дошкольников в их подготовке к школе. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста. Подходы к разработке содержания математического развития ребенка. Современное состояние проблемы формирования у детей математических представлений и перспективы совершенствования методики.

Тема 2. Становление методики математического развития детей дошкольного возраста как науки.

Развитие математических представлений детей в народной педагогике.

Отечественные и зарубежные классики педагогики о необходимости математического развития детей. И.Г. Песталоцци как основоположник использования наглядного метода обучения детей математике.

Влияние методов обучения арифметике в школе (монографический и вычислительный методы) на становления методики обучения математике детей дошкольного возраста.

Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, Л.В. Глаголева о математическом развитии детей дошкольного возраста. Роль Ф.Н. Блехер в разработке принципов, программ и методов обучения математике детей дошкольного возраста. Вклад А.М. Леушиной в теорию и методику формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Влияние психолого-педагогических исследований на развитие методики. Современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников. Анализ зарубежного опыта работы по формированию математических представлений у детей. (М. Монтессори, Дьенеш, Кюизинер, Р. Грин, В. Лаксон, Д. Альтхауз, Э. Дум и др.)

Тема3. Дидактические и психофизиологические основы математического развития дошкольников.

Принципы и формы организации познавательного развития детей. Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста с учетом положений ФГОС ДО.Основная цель и задачи познавательного развития детей дошкольного возраста. Понятие познавательного развития. Этапы познавательного развития дошкольников. Педагогические условия успешного интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Принципы и формы организации познавательного развития детей.

Содержание математического развития дошкольников. Формы организации обучения детей элементам математики. Роль дидактических средств в математическом развитии ребенка.

Методы и приёмы обучения детей элементам математики. Активные методы и приёмы организации образовательной деятельности, используемые в работе с детьми: эксперимент, опыт, наблюдение, эвристическая беседа, игра (дидактическая, развивающая, подвижная, сюжетно-ролевая и т.д.), конструирование, ситуативный разговор, проектная деятельность, создание коллекций, проблемная ситуация, ТРИЗ и др. Возможности реализации принципа интеграции в рамках образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО. Условия, для реализации образовательной области «Познавательное развитие» по ФГОС ДО: создание предметно - развивающей среды; учебно-методическое обеспечение. Использование моделирования, информационных технологий и др. современных методов в обучении детей. Особенности организации работы по математике.

Подготовка педагога к проведению занятия и планирование курса математического развития в ДОУ. Внешняя и внутренняя структура математического занятия. Дидактическая и методическая классификации учебных заданий. Планирование и проведение занятий по математике с детьми дошкольного возраста. Планирование курса математического развития в ДОУ.

Методический анализ занятия по математике. Анализ и самоанализ занятия как ведущее методическое умение педагога. Схема самоанализа математического занятия. Схема анализа математического занятия.

Тема 4. Развитие основных компонентов математического мышления дошкольников.

Формирование и развитии конструктивного мышления как средство развития пространственного мышления и математических способностей дошкольника. Конструирование при обучении математике. Взаимосвязь пространственного и конструктивного мышления. Конструктивные задачи и конструктивные умения. Виды моделирующих действий в системе формирования конструктивного мышления. Примеры заданий для развития конструктивного мышления дошкольников.

Формирование и развитие логической сферы дошкольника. Современный взгляд на соотношение логической сферы ребёнка и его математического развития. Основные логические понятия и используемая терминология. Методические приёмы знакомства с ними дошкольников. Формирование логических приёмов умственных действий.

Тема 5. Развитие количественных представлений и представлений о числе у детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Особенности восприятия и воспроизведения количества предметов детьми раннего и дошкольного возраста. Развитие представлений о множестве. Знакомство с отношениями «много» и «один», «много» и «мало». Соединение элементов в единое целое и дробление целого на элементы. Обучение детей группировке множеств по разным признакам. Приемы установления взаимно однозначного соответствия между элементами множеств, формирование представлений о равенстве и неравенстве. Различение составных частей множества, сравнение их между собой. Развитие движения глаз и правой руки слева направо

при раскладывании предметов в ряд, по горизонтали. Понимание и усвоение детьми выражений: столько - сколько, поровну, больше - меньше (по количеству), по одному, помногу, ни одного. Обучение правильному построению предложений. Восприятие множеств различными анализаторами. Возможности ознакомления детей с графами. Операции с множествами: объединение, удаление части множества. Задачи, содержание и методика формирования представлений о множествах в разном возрасте. Программные требования. Роль игр и игровых упражнений в формировании у детей представлений о количестве.

Особенности развития у детей представлений о натуральном ряде чисел в процессе деятельности счета, измерения. Этапы развития счетной деятельности. Анализ программы обучения детей счету в разных возрастных группах и в начальной школе. Обучение детей количественному счету. Правила счета. Дифференцировка процесса счета от итога счета. Образование чисел на основе сравнения множеств. Воспроизведение количества по образцу и названному числу, отсчитывание указанного количества. Независимость числа от количественных и пространственных признаков элементов множеств. Обобщение совокупностей по признаку числа. Счет при участии различных анализаторов. Изучение количественного состава чисел из единиц на конкретном материале. Состав числа из двух меньших чисел. Усвоение взаимообратных отношений между смежными числами. Порядковый счет, связь и отличие от количественного счета. Устный счет. Знакомство с цифрами, условными знаками «больше», «меньше», «равно». Счет групп, составленных из двух, трех, четырех, пяти, десяти предметов, как подготовка детей к счету десятками. Обучение детей делению целого предмета на равные части. Арифметические задачи. Роль арифметических задач в понимании сущности арифметических действий. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Последовательные этапы и методические приемы в работе над задачами, моделированием.

Тема 6. Развитие у детей представлений о величине предмета и изменении величин.

Понятие о величине. Способы сравнения величин. Основные свойства величины. Особенности восприятия размеров предметов в раннем и дошкольном возрасте. Чувственное познание — основа формирования представления о протяженности. Роль слова в восприятии и сравнении величины предметов. Анализ программы (раздел «Величина») в разных возрастных группах. Обучение детей различению длины, ширины, высоты, способам обследования и сравнения предметов по этим протяженностям, установлению размерных отношений и упорядочению по величине. Развитие глазомера и обучение детей способам уравнивания предметов разной величины. Развитие способности видеть в предмете три измерения независимо от его положения в пространстве. Методика обучения измерения длин, объемов условными мерками. Использование измерительной деятельности для развития математических представлений дошкольников. Формирование у детей знаний об общепринятых мерах длины и объема, ознакомление с литром. Формирование у детей представлений о массе и способах ее измерения (на сенсорной основе). Функциональная зависимость между величиной мерки и числом.

Тема 7. Развитие у детей представлений о геометрических фигурах и форме предметов

Геометрическая фигура как эталон восприятия формы предмета. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрической фигуры. Обследовательские действия и их роль в познании формы. Роль слова в восприятии и формировании представлений о форме. Физиологические механизмы восприятия формы. Формирование

умения различать и называть геометрические фигуры на основе обследования их формы. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Сравнение геометрических фигур по количеству углов, сторон. Формирование обобщенных понятий: четырехугольники, многоугольники. Выкладывание фигур из палочек, рисование, трансфигурация геометрических фигур. Развитие конструкторских способностей. Использование дидактических игр и упражнений в классификации предметов по форме, составление целого из геометрических фигур. Дидактические игры с кубиками Никитиных.

Блоки Дьенеша, как средство сенсорного развития, развития логического мышления и представлений о форме. Последовательность этапов применения логических блоков в развитии детей дошкольного возраста. Технологии использования блоков Дьенеша в игровых ситуациях.

Тема 8. Особенности пространственных представлений у детей и методика их развития.

Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Генезис пространственных ориентировок у детей. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Накопление личного опыта ребенка в обучении ориентировки ребенка на собственном теле. Различение основных направлений от себя. Развитие умения ориентироваться в окружающем пространстве «от себя», «от объектов», определение положения предметов в отношениях друг к другу. Освоение детьми ориентировки в окружающем пространстве, ближайшем окружении, упражнения в усвоении правил уличного движения. Определение дальности расстояния на основе зрительного восприятия и измерения. Обучение ориентировки на плоскости. Ориентировка на тетради в клетку. Дидактические игры для развития ориентировки в пространстве.

Тема 9. Методика развития представлений детей о времени.

Время и его особенности. Восприятие времени детьми разного возраста. Анализ программы - раздел «Ориентировка во времени». Обучение детей различению частей суток, умению определять их последовательность. Усвоение понятия «сутки».

Понимание временной последовательности и усвоение значения слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год. Развитие чувства времени у ребенка старшего дошкольного возраста. Формирование понимания длительности времени, усвоение временных эталонов (длительности минуты, трех, десяти минут и часа). Знакомство с приборами измерения времени: секундомером, песочными часами, часами. Роль моделирования в формировании временных представлений. Накопление опыта выполнения различной по содержанию деятельности в указанный срок. Развитие способности планировать во времени свою деятельность.

Тема 10. Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в процессе математического развития ребёнка дошкольного возраста.

Индивидуальная работа с ребёнком как основа развития его личности. Личностно-ориентированное обучение как философская позиция современной педагогики и индивидуализация как педагогическая и психологическая категория. О различиях между индивидуальным и дифференцированным подходом к организации обучения. Об индивидуальных особенностях детей с различным типом нервной системы и особенностях работы с ними. Средства и формы организации индивидуального подхода к обучению дошкольников математике.

Работа со способными к математике дошкольниками как методическая проблема. Индивидуально-типологические особенности математической одарённости. Процессуальный

характер деятельности способных детей. Методическое обеспечение индивидуальной работы со способным к математике ребёнком.

Функции диагностики в математическом развитии ребёнка. Уровни организации диагностики математического развития ребёнка. Роль и место экспересс-диагностик в педагогическом обследовании ребёнка. Системная диагностика как часть процесса развивающего обучения. Примеры заданий, используемых в экспресс-диагностиках познавательного развития дошкольников и уровня сформированности математических представлений.

Математика как средство коррекции недостатков развития ребёнка дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками как одновременно обучающая и диагностическая. Различные методические подходы к организации коррекционно-развивающего обучения в ДОУ. Цели коррекционно-развивающей работы на математических занятиях. Виды помощи ребёнку при проведении коррекционно-развивающего занятия.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины «Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста» в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм: рейтинговая, технология развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения; интерактивные лекции; технология учебной дискуссии; групповая работа.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); технологии визуализации (презентация MicrosoftOfficePowerPoint).

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ, а также электронные ресурсы:

- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
- http:// http://www.rucont.ru/ ЭБС Шуйского филиала ИвГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине «Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста» осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий (составление библиографии по изучаемым темам; разработка методических проектов занятий, разработка дидактического материала, анализ программ и методических пособий и др.);
2) составление схем и таблиц по изучаемым теоретическим темам;
3) подготовка и проведение занятий в условиях деловой игры;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости студентов используются следующие оценочные средства: контрольная работа.

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все задания выполнены верно; задания выполнены различными способами;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если все задания выполнены верно, но допущены незначительные ошибки;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено не менее 50% заданий контрольной работы, допущены незначительные ошибки;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если верно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, допущены существенные ошибки.

На экзамене по дисциплине «Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста» знания и умения, характеризующие этапы формирования компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 проверяются следующими оценочными средствами:

–тест;

–кейс-задача;

–творческое задание.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется тестированием, которое проводится на экзамене в течение 60 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 28 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Тестовые задания разделены на 10 модулей в соответствии с изучаемыми темами дисциплины. В каждом модуле определённое количество заданий. Каждое правильно выполненное задание тестирования отмечается преподавателем и по каждому модулю считается сумма правильно выполненных заданий. Если освоено n модулей, то студент получаетn баллов за тестирование по дисциплине. Модуль считается освоенным успешно, если количество правильных ответов по нему составляет 75% и выше.

Если ни один модуль не освоен успешно, то студент за тестирование по дисциплине баллов не получает.

Максимальный балл за выполнение задач порогового уровня должен быть – 10 баллов.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется тестированием и кейс-задачей.

Критерии оценки:

Тестовые задания разделены на 10 модулей в соответствии с изучаемыми темами дисциплины. В каждом модуле определённое количество заданий. Каждое правильно выполненное задание тестирования отмечается преподавателем и по каждому модулю считается сумма правильно выполненных заданий. Если освоено n модулей, то студент получаетn баллов за тестирование по дисциплине. Модуль считается освоенным успешно, если количество правильных ответов по нему составляет 75% и выше.

Если ни один модуль не освоен успешно, то студент за тестирование по дисциплине баллов не получает.

Выполнение кейс-задачи оценивается по следующим критериям.

Кейс-задача решена неправильно, но обсуждение и помощь преподавателя привели к правильному заключению. Студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию – до 2 баллов.

Кейс-задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.

Кейс-задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией - 5-7 баллов.

Кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.

Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня должен быть – 20 баллов.

Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется тестированием, кейс-задачей и творческим заданием.

Критерии оценки:

Тестовые задания разделены на 10 модулей в соответствии с изучаемыми темами дисциплины. В каждом модуле определённое количество заданий. Каждое правильно выполненное задание тестирования отмечается преподавателем и по каждому модулю считается сумма правильно выполненных заданий. Если освоено n модулей, то студент получаетn баллов за тестирование по дисциплине. Модуль считается освоенным успешно, если количество правильных ответов по нему составляет 75% и выше.

Если ни один модуль не освоен успешно, то студент за тестирование по дисциплине баллов не получает.

Выполнение кейс-задачи оценивается по следующим критериям.

Кейс-задача решена неправильно, но обсуждение и помощь преподавателя привели к правильному заключению. Студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию – до 2 баллов.

Кейс-задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.

Кейс-задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией - 5-7 баллов.

Кейс-задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно

владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.

Выполнение творческого задания оценивается по следующим критериям.

Точное определение целей познавательного развития – 2 балла.

При определении целей НОД студент допустил 1-2 неточности (ошибки) – 1 балл.

Правильное определение видов детской деятельности – 2 балла.

Правильное определение педагогических методов, которые могут быть использованы для организации НОД – 2 балла.

Точно определены средства НОД – 4 балла.

Максимальный балл за выполнение заданий повышенного уровня должен быть – 30 баллов.

Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	не удовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста» в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Белошистая, А. В. Теория и технология развития математических представлений у детей дошкольного возраста : учебное пособие : [16+] / А. В. Белошистая. – Москва : Владос, 2020. – 257 с. : ил., табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690310. – Библиогр.: с. 200-201. – ISBN 978-5-00136-126-8. – Текст : электронный.
2. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста : теория и технологии : учебное пособие : [12+] / М. А. Габова. – 3-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 536 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714071. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-4428-3. – DOI 10.23681/714071. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в

детском саду. Программа и методические рекомендации : практическое пособие / Н. А. Арапова-Пискарева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2009. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212117. – ISBN 978-5-86775-353-5. – Текст : электронный.

2. Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487. – ISBN 978-5-4315-0097-8. – Текст : электронный.
3. Кравченко, О. Ю. Методика формирования элементарных математических представлений : учебное пособие / О. Ю. Кравченко. – Минск : РИПО, 2024. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717789. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-189-4. – Текст : электронный.
4. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий : практическое пособие / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2011. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212511. – ISBN 978-5-86775-406-8. – Текст : электронный.
5. Помораева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий : практическое пособие / И. А. Помораева, В. А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212656. – ISBN 978-5-86775-539-3. – Текст : электронный.
6. Помораева, И. А. Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада : методическое пособие / И. А. Помораева, В. А. Позина. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212481. – ISBN 978-5-4315-0194-4. – Текст : электронный.
7. Румянцева, И. Б. Развитие математических представлений у дошкольников по программе «Математика вокруг нас» : методическое пособие / И. Б. Румянцева. — Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. — 20 с. — URL: https://rucont.ru/efd/683420. – Текст : электронный.
8. Целищева, И. И. Развитие математических представлений детей 5-7 лет / И.Б. Румянцева; И.И. Целищева. — Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. — 109 с. — URL: https://rucont.ru/efd/195838. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

– http://gia.edu.ru/ru/Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» отражает результаты разработки и внедрения в практику высокоэффективных технологий и методик в области педагогических измерений образовательных достижений, оценки качества образования, научно-методического обеспечения единого государственного экзамена в Российской Федерации и других мероприятий с использованием измерительных (тестовых) технологий.

– https://firo.ranepa.ru/ Сайт Федерального института развития образования

– http://eor.edu.ru/Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

– http://window.edu.ru/Единое окно доступа к образовательным ресурсам

– https://pedsovet.org/Всероссийский интернет-педсовет: образование, учитель, школа
– https://nsportal.ru/detskiy-sad Образовательная социальная сеть. Детский сад.
– http://www.maaam.ru/ Международный образовательный портал MAAM.RU. Все для детского сада
– http://forum.numi.ru/ Методический центр NUMI.RU.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Методическое хранилище Ивановского института развития образования.- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты MicrosoftOffice, OpenOffice, программа для просмотра и чтения файлов PDFAdobeAcrobatReaderDC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах AdobeFlashPlayer, вэб-обозреватели GoogleChrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения (очная форма обучения).

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор рабочей программы дисциплины: И.Б.Румянцева, доцент кафедры математики, информатики и методики обучения, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры математики, информатики и методики обучения «19» февраля 2025 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А.Рубшенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А.Рубшенко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ С.А.Рубшенко
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для самостоятельного выполнения

3 семестр

1. Составьте конспекты статей из журналов «Дошкольное воспитание», «Начальная школа», «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», «Дошкольное образование» и др., связанных с проблемами реализации требований образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования (не менее 5 статей).
2. Составьте конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми дошкольного возраста (на материале логики, комбинаторики), направленного на развитие эвристического мышления. Возрастная группа детей – на выбор студентов.
3. Разработайте фрагмент занятия по одной из общих тем (Фрукты, Овощи, «Звери», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Лес», «Луг» и т.д.), основная задача которого – познакомить детей старшего дошкольного возраста с составом числа 4 из двух меньших чисел.
4. Выберите одну из следующих простых арифметических задач:
   - В гараже стояли три машины. Затем приехали в гараж ещё две машины. Сколько машин стало в гараже?
   - У Даши было 4 карандаша. Один карандаш она отдала подруге. Сколько карандашей осталось у Даши?
   - У Славы 4 флажка, а у Оли на 2 флажка больше. Сколько флажков у Оли?
   - Папа нашёл в лесу шесть грибов, а Даша на два гриба меньше. Сколько грибов нашла Даша?

   Опишите технологию организации образовательной деятельности по решению этой задачи детьми подготовительной к школе группы с применением элементов моделирования. Примечание: работа представляется в виде конспекта фрагмента занятия.
5. Подберите речевой материал (считалки, стихи, потешки, пословицы, скороговорки), позволяющий уточнить и обогатить количественные представления детей дошкольного возраста (порядковый и количественный счёт), развивать их речь.

Задания для самостоятельного выполнения

4 семестр

1. Разработайте фрагмент НОД для детей старшего дошкольного возраста, в рамках которого организуется деятельность измерения объёма сыпучих веществ (или жидкости) с помощью условной мерки. Образовательную деятельность постройте на основе решения практически-значимой для детей проблемы или на основе игры (игровой ситуации).
2. Подберите (или разработайте) игровые задания на разделение геометрической фигуры на равные части. Продумайте мотивацию детей к разбиению фигуры. Возрастная группа детей – на выбор студента.
3. Подберите (или разработайте) игровое задание для детей старшего дошкольного возраста, формирующее умение ориентироваться по плану (группы, спальни, участка для прогулки и т.д.), понимать символические обозначения на плане.
4. Разработайте не менее пяти заданий на конструирование из геометрических фигур (или строительного материала, блоков, палочек). Возрастная группа детей – на выбор студента.

5. Разработайте не менее пяти комбинаторных заданий по одной из лексических тем: «Птицы», Рыбы», «Фрукты и ягоды», «Овощи», «Транспорт», «Одежда» и т.д. Возрастная группа детей – на выбор студента.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля

Дисциплина предусматривает выполнение четырёх контрольных работ, ориентированной на проверку освоения студентами дисциплины.

Типовые задания для контрольной работы

3 семестр

Типовые задания для контрольной работы №1

Темы: Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста. Дидактические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Форма проведения**:** аудиторная

Контрольное задание:

1) Познакомьтесь с видео - материалами по организации интегрированной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на тему «Разноцветный мир вокруг нас: мир бабочек и жуков» (образовательная область «Познавательное развитие»)

2) Проанализируйте просмотренные материалы по следующей схеме Примечание: анализ предоставляется преподавателю в письменной форме.

Схема А.В.Белошистой анализа математического занятия

1. Какова тема (математическое содержание) и цель (методическая задача) занятия?

2. Соответствует ли логика построения занятия его цели? Имеется в виду соответствие последовательности подобранных педагогом учебных заданий цели занятия. Для ответа на этот вопрос педагог, анализирующий занятие, должен уметь адекватно определять цель каждого задания и их взаимосвязь. При анализе заданий проводится также анализ их функций в организации познавательной деятельности детей: какие задания преобладали – тренировочные, репродуктивные, частично-поисковые или творческие?

3. Какова внутренняя структура занятия: использована ли проблемная ситуация, или занятие построено на преимущественном использовании объяснительно-иллюстративного догматического метода? Какая деятельность детей преобладала: подражательная, воспроизводящая или поисковая (продуктивная)?

4. Грамотно ли педагог использовал математическую терминологию, насколько чётко и логично ставил вопросы? Как реагировал на ответы детей? Какие приёмы организации помощи использовал?

5. Как занятие спланировано и выдержано по времени? Целесообразно ли распределены виды деятельности детей, учтены ли требования к охране их здоровья?

6. Как учтены индивидуальные особенности детей в группе? Как организована индивидуализация работы детей?

7. Какие формы и средства организации образовательной деятельности использованы педагогом? (Как сочетаются фронтальные, групповые и индивидуальные формы; какая наглядность, её эстетическое оформление и её действенность при формировании понятий и способов действий.)

8. Удалось ли педагогу установить контакт со всеми детьми в группе (обратная связь)? Какими приёмами педагог осуществлял коррекцию их действий, создавал ситуацию успеха, реализовывал своё сотрудничество с детьми и детей между собой?

9. Какие моменты занятия показались особенно удачными? Не совсем удачными?

10. Каков итог занятия? Какие рекомендации можно дать педагогу по улучшению методики проведения занятия в будущем?

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Белошистая А.В. Теория и технология развития математичеких представлений у детей дошкольного возраста: учебное пособие для вузов (бакалавриат) / А.В.Белошистая. - .: Издательство ВЛАДОС, 2020. – 256 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=690310 – Текст : электронный.
2. Габова, М. А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учебное пособие / М. А. Габова. – 3-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 536 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=714071 – Текст : электронный.

Типовые задания для контрольной работы №2

Темы: Развитие количественных представлений и представлений о числе у детей раннего и младшего дошкольного возраста. Формирование счетной и вычислительной деятельности

Цель: проверить и обобщить знания студентов о значении и разнообразии дидактических игр в процессе развития количественных представлений и представлений о числе у детей раннего и младшего дошкольного возраста; формировать умение подбирать дидактические игрыв методической литературе и составлять комплекс игр по теме, самостоятельно разрабатывать дидактические игры.

Форма проведения: домашняя.

Контрольное задание:

1. Раскройте теоретический вопрос «Роль и место дидактических игр в математическом развитии детей дошкольного возраста».

2. Составьте комплекс дидактических игр, направленный на решение следующих педагогических задач:

- развитие представлений о множестве, способах сравнения множеств, соотношениях между множествами, операциями над множествами;
- развитие представлений о числе и цифре, об отрезках натурального ряда чисел и нуле;
- формирование знания состава чисел первого десятка из двух меньших чисел;
- развитие умения присчитывать и отсчитывать по одному, вести количественный и порядковый счёт, прямой и обратный счёт;
- развитие умения решать простые арифметические задачи.

Комплекс дидактических игр составляется на конкретную тематическую неделю для организации НОД с детьми одной из возрастных групп ДОУ (2-я младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа). Тему недели можно выбрать, опираясь на следующий тематический план.

Тематическое планирование интегрированной образовательной деятельности детей в ДОУ

	Младшие группы	**Старшие группы**
период	**Тема**	**Тема**
Сентябрь	Педагогическое обследование 1,2 неделя	
1.	Наша группа	Наш детский сад
2.	Цветы осенью	
3.	Овощи	
4.	Фрукты и ягоды	
Октябрь		

1.	Грибы	Грибное царство
2.	Золотая осень	
3.	Птицы осенью	
4.	Посуда	Мебель
Ноябрь		
1.	Наш город	Ивановский край
2.	Домашние и декоративные птицы	
3	Моя семья	Моя семья. Профессии
4.	Рыбы	
Декабрь		
1.	Дикие животные	Дикие животные. Красная книга
2	Зима	
3, 4	Здравствуй праздник, Новый год	
Январь		
2.	Каникулы	
3.	Зимние забавы	
4.	Сказка в гостях у детей	
Февраль		
1.	Птицы зимой	
2.	Комнатные растения	
3.	Уголок природы	
4.	Домашние животные	День защитника Отечества
Март		
1.	Семья	Семья. Профессии
2.	Птицы весной	
3.	Дикие животные	Я – человек
4.	Каникулы	
Апрель		
1.	Одежда	
2.	Солнышко – ведрышко	Космос
3.	Игрушки	Транспорт
4.	Домашние птицы	Народные промыслы
Май	Педагогическое обследование 1,2, 3 неделя	
1	Весна	
2	Птицы весной	День Победы
3	Цветы весной	
4	Разноцветный мир вокруг нас: мир бабочек и жуков	

3.Составьте план проведения дидактических игр по теме в одной из возрастных групп ДОУ.

Методические рекомендации по оформлению плана проведения дидактических игр.

Возрастная группа:

Тема:

Цель:

Месяц:

Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница

Виды Виды деятельности: Виды Виды Виды

деятельности: дидактическая игра	дидактическая игра	деятельности: дидактическая игра	деятельности: дидактическая игра	деятельности: дидактическая игра
Название игры:	Название игры:	Название игры:	Название игры:	Название игры:
Цель игры:	Цель игры:	Цель игры:	Цель игры:	Цель игры:
Содержание игровой деятельности:	Содержание игровой деятельности:	Содержание игровой деятельности:	Содержание игровой деятельности:	Содержание игровой деятельности:

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 3—4 лет. [Электронный ресурс] Книга 2: Задания для индивидуальной работы с детьми / А.В.Белошистая - М.: ВЛАДОС, 2008. - 48 с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/56596/
2. Белошистая А.В. Занятия по развитию математических способностей детей 5—6 лет. [Электронный ресурс] Книга 2: Задания для индивидуальной работы с детьми / А.В.Белошистая - М.: ВЛАДОС, 2008. - 48с. – Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/book/56598/
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: Кн. Для воспитателя дет. Сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990. – 94 с.
4. Печерога А. Развивающие игры для дошкольников. - М.: Вако, 2010. – 192 с. - Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222331&sr=1
5. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современые направления. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
6. Теплякова О.Н. Развивающие игры для малыша. - Ростов-н/Д: Феникс, 2013. – 190 с. - Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256464&sr=1
7. Целищева И. И., Румянцева И.Б. Математика вокруг нас: средняя группа ДОУ. - Москва: ИЛЕКСА, 2008. - 92 с.;
8. Целищева И.И., Большакова М.Д. Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром: Интегрированные занятия. – М.: Школьная Пресса, 2009. – 192 с.
9. Целищева И.И., Румянцева И.Б. Математика вокруг нас: подготовительная группа ДОУ. – М.: ИЛЕКСА, 2012. – 138 с.
10. Целищева И.И., Румянцева И.Б. Развитие математических представлений детей 5-7 лет: Учебно-методическое пособие - Шуя: Изд-во ГОУ ВПО «ШГПУ», 2011. – 108 с.
11. Целищева И.И., Румянцева И.Б. Математика вокруг нас: вторая младшая группа ДОУ. - Москва: ИЛЕКСА, 2008. - 96 с.;
12. Целищева И.И., Румянцева И.Б. Математика вокруг нас: старшая группа ДОУ. - Москва: ИЛЕКСА, 2008. - 130 с.

4 семестр

Типовые задания для контрольной работы №1

Темы: Развитие у детей представлений о величине предмета и изменении величин. Развитие у детей представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Особенности пространственных представлений у детей и методика их развития. Технология развития представлений детей о времени.

Форма проведения**:** аудиторная

Цель: проверить умение конструировать интегрированную организованную образовательную деятельность дошкольников в рамках образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО.

Контрольное задание: разработайте конспект интегрированного занятия с детьми дошкольного возраста, предусматривающего синтез задач и содержания образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями ФГОС ДО (тема и возрастная группа детей – по выбору).

Форма оформления конспекта:

Тема занятия, возрастная группа.

Программные задачи (по интегрируемым областям):

Подготовительная работа:

Материал и оборудование:

Ход НОД:

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Большакова М.Д., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Окружающий мир и математика в жизни детей 5-7 лет (опыт подготовки ребенка к школе) // Начальное образование. – 2010. – №3.
2. Большакова М.Д., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Окружающий мир и математика в жизни детей 5-7 лет (опыт подготовки ребенка к школе) // Начальное образование. – 2010. – №4.
3. Большакова М.Д., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Окружающий мир и математика в жизни детей 5-7 лет (опыт подготовки ребенка к школе) // Начальное образование. – 2010. – №5.
4. Большакова М.Д., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Окружающий мир и математика в жизни детей 5-7 лет (опыт подготовки ребенка к школе) // Начальное образование. – 2010. – №6.
5. Большакова М.Д., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Программа «Математика вокруг нас» // Справочник старшего воспитателя, №5, 2008. – С.41-52
6. Большакова М.Д., Целищева И.И. Как растения помогают освоить азы математики // Дошкольное воспитание. – 2001. - №7. – С. 15-21
7. Большакова М.Д., Целищева И.И. Математика - не отвлеченная наука // Дошкольное воспитание. – 2000. - №9. – С. 25-40.
8. Большакова М.Д., Целищева И.И. Обучение дошкольников математике при ознакомлении с природой. – Шуя, 2005.
9. Большакова М.Д., Целищева И.И. Обучение математике при ознакомлении с природой // Дошкольное воспитание. - 1999. - №7. - С. 45-55.
10. Большакова М.Д., Целищева И.И., Румянцева И.Б. Интеграция в математической подготовке ребёнка к школе // Начальная школа, №12, 2011. - С.70-73.
11. Большакова М.Д., Целищева И.И., Румянцева И.Б. Окружающий мир и математика в процессе подготовки ребёнка к школе // Начальная школа плюс До и После, №2, 2012. - С.48-53.

12. Целищева И.И., Большакова М.Д. Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром: Интегрированные занятия. – М.: Школьная Пресса, 2009. – 192 с.

Типовые задания для контрольной работы №2

Темы: Преемственность в работе ДОУ с семьей и школой по реализации задач математического развития детей. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольном учреждении. Диагностика математического развития.

Форма проведения**:** аудиторная

Цель: проверить умение планировать проектную деятельность детей дошкольного возраста в соответствии с задачами образовательной области «Познавательное развитие» ФГОС ДО; умение планировать взаимодействие и сотрудничество с родителями детей.

Контрольное задание: разработайте содержание исследовательского проекта для детей старшего дошкольного возраста (тема проекта – на выбор) по форме:

1.Тема проекта:

2.Цель проекта:

3.Участники проекта:

4.Тип проекта по целевой установке (исследовательский, творческий, игровой (приключенческий), информационный (познавательный), практический (созидательный), общественно-полезный):

5.Методы исследования:

6. Планирование:

7.Выполнение проекта:

8.Подведение итогов:

1) результат проекта;

2) продукт проектной деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Боровлева А.В. Проектный метод – как средство повышения качества образования // Управление ДОУ. – 2006. - №7.

2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. - 112 с.

3. Виноградова Н.А.Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей /Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.: Айрис- Пресс, 2008. – 208 с.

4. Гайдарова Г. «Речка, речка ты моя!» Исследовательский экологический проект // Дошкольное воспитание. – 2015. - №11. – С.36-38.

5. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ / Е.С.Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.

6. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Пособие / В.Н.Журавлева. - Волгоград: Учитель, 2011. – 302 с.

7. Кудрявцева А.И. Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в ДОУ / Под общ. ред. Г.Д.Ахметовой // Проблемы и перспективы развития образования. - Пермь: Меркурий, 2011. - С.80-84.

8. Кузнецова А.А. В помощь специалистам Центра «Проект шаг за шагом».

Методическое пособие / А.А.Кузнецова, И.В.Матвеева. – Ярославль: Методическое отделение Центра «Наставник», 2009. - 40 с.

9. Педагогическое проектирование - ресурс развития дошкольного образования: Сборник / Отв. Г.Н.Масич. – Красноярск: КИМЦ, 2010. – 78 с.

10. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации: Сборник методических материалов / И.А.Сырова, О.Г.Чеховских. – Самара: Изд-во СФМГПУ, 2009. – 72 с.

11. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие // Л.С.Кисилева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода и др. - М.: АРКТИ, 2003 - 96 с.

12. Рындина А.Г. Особенности применения метода проектов в детском саду в условиях реализации ФГОС дошкольного образования // Детский сад от А до Я. – 2014. - №5. – С.131-141.

13. Сапранова С.И. Проектная деятельность / С.И.Сапранова // Воспитатель ДОУ. – 2008. - №2.

14. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. – 80 с.

15. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И.В.Штанько // Управление дошкольным образованием. - №4. - 2004.